

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Исполнительного комитета Елабужского муниципального района»**

**Итоговая аналитическая справка
по результатам оценки системы дошкольного образования
Елабужского муниципального района
за 2021-2022 учебный год**

2022г.

г. Елабуга

В соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, утвержденной приказом МКУ «Управление образования» ЕМР от 06.10.2021 №454 отделом дошкольного образования Елабужского района осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития муниципальной системы дошкольного образования в 2021-2022 учебном году.

Цель: оценка состояния дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Итоговая справка по результатам оценки системы дошкольного образования составлена в соответствии с анализом представленной информации на официальных сайтах ДОО, отчетах ДОО и статистического наблюдения, а также действующими муниципальными правовыми актами:

Приказ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении к структуре официального сайта ОО»;

Приказ от 06.10.2021г №454 «О проведении мониторинга образовательных организаций реализующих образовательную программу дошкольного образования»

Сеть муниципальных образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования по состоянию на **31.05.2022г. включает 44 учреждения**, в том числе:

- 40 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений;
- 4 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений с дошкольными

группами.

Численность воспитанников в муниципальных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования Елабужского района, в соответствии со статистическим отчетом 85-к, составляет - 5219 чел. Из них в группах до 3 х лет - 891 человек, старше 3 х лет - 4328ребенка.

**Количество детей в дошкольных учреждениях
Динамика развития сети дошкольных образовательных организаций и
численности воспитанников**

Параметры	город			село			всего		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество ДОУ	27	26	26	16	16	14	43 + ЦНО - 13гр, Школа №11 – 2гр.	40+ ЦНО - 13гр, Школа №11 – 2гр. Мурзихинская начальная школа-детский сад» -1 гр.	40+ ЦНО - 13гр, Школа №11 – 2гр. Мурзихинская начальная школа-детский сад» -1 гр. Лекаревская СОШ – 1гр

Мероприятия	2019	2019	2021
Проведение капитального ремонта в зданиях дошкольных учреждений	3(МБДОУ №5 «Гномик», МБДОУ №14 «Звездочка», МБДОУ №17 «Ромашка».)	3 (МБДОУ №13 «Снежок», МБДОУ №18 «Ласточка», МБДОУ Танаевский детский сад».)	
Строительство дошкольных образовательных организаций	1	-	-

В дошкольных образовательных организациях района обучаются дети в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

В группах общеразвивающей направленности реализуется ООП ДО; в группах комбинированной направленности - одновременно ООП ДО и АООП ДО; в группах компенсирующей направленности - АООП ДО в соответствии с типом нарушения.

В районе функционируют 15 детских садов с группами компенсирующей направленности, в которых воспитываются -538 детей дошкольного возраста.

Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития (№13) с охватом 25 детей;

15 учреждений комбинированного вида:
1 сад с нарушением зрения (№26) с охватом 111 детей;
1 группа для детей с туберкулезной интоксикацией в ДООУ № 25 с охватом 7 детей;
2 группы для детей с аллергопатологией в ДООУ №28, с охватом 26 детей;
29 групп для детей с нарушением речи в дошкольных образовательных учреждениях (16,18,24,25,29,30, 34, 35, 36, 38,39,40), с охватом -394 ребенка.

1. Цели и задачи

1.1. По повышению качества образовательных программ дошкольного образования:

В дошкольных образовательных организациях Елабужского муниципального района основная образовательная программа дошкольного образования в целом составлена в соответствии с требованиями к структуре и содержанию Программы по ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса в ДОО реализуется в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ и выстроено в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155;

- «Закон РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»

Программы детских садов включают в себя три основных раздела и дополнительный раздел - краткая презентация Программы. В каждом основном разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Обязательная часть Программ в дошкольных организациях разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом МО и Н РФ №1155 от 17.10.2013г.), также с учетом следующих комплексных программ:

- «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (в тд Инновационная программа дошкольного образования);

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100» (разделы «Здравствуй мир!», «По дороге к Азбуке»)

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Программа Н.В. Пищевой).

Вариативная часть Программы в МБДОУ разработана в основном с учетом различных парциальных программ, педагогических технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО таких как:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой «Сенеч» - Радость познания»

- «Обучение татарскому языку в детском саду»/ «Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү программасы» З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева – Казань, 2013
- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» Зарипова З.М. Кыйдрачева Р.Г. Шарипова Л.А. Исаева Р.С., «Хатер». 2011.

Содержание образовательных программ в основном отражает следующие аспекты: предельную наполняемость групп, режим работы образовательной организации, предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия ребенка с взрослыми, характер взаимодействия ребенка с другими детьми, систему отношений ребенка миру, к другим людям, к себе самому и пр.

В соответствии с контрольными мероприятиями по вопросу размещения актуальной информации на официальном сайте ДОО - в 100% ОУ, реализующих ООП ДО внесены соответствующие изменения в Программы, в связи с изменениями в законодательстве об образовании и санитарных требованиях.

Проблемное поле:

По результатам мониторинговых мероприятий и плановых ведомственных проверок, в 2021 - 2022 учебном году в образовательных учреждениях, реализующих ООП ДО выявились проблемы:

- в ООП ДОО указан не правильный объем обязательной и вариативных частей программы ;
- при реализации ООП не отражено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Мероприятия, меры, управленческое решение:

- Разработать и утвердить Программу адресной методической поддержки руководителей ДОУ и старших воспитателей Елабужского муниципального района» **Срок:** до 01.09.2022г.

Ответственные: специалисты отдела общего и дошкольного образования МКУ «Управления образования ЕМР»

- Провести собеседования с Учреждениями по вопросу составления Программ (в т.ч. ООП и АОП ДО) в рамках адресной методической поддержки. **Срок:** до 01.09.2022г.

Ответственные: специалисты дошкольного образования МКУ «Управления образования ЕМР».

1.2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие)

Содержание образовательных областей в рамках реализации ООП ДО происходит в детских садах в различных видах деятельности: в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами и пр.

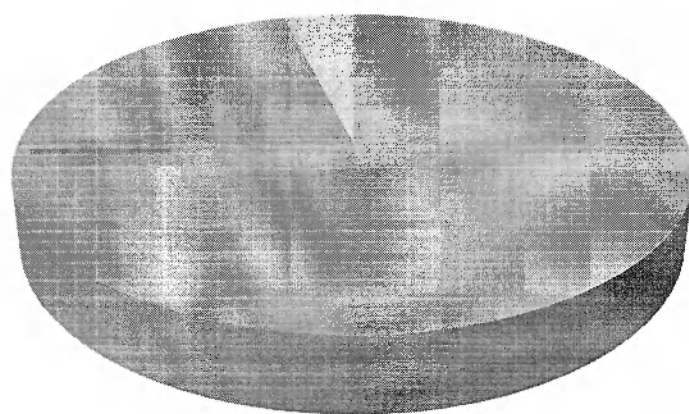
Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная формы активности ребенка.

Образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми в различных видах деятельности, а также в режимных моментах: с одним ребенком (индивидуальная); с подгруппой детей (подгрупповая); с целой группой детей (фронтальная).

Показатели и мониторинг:

Анализ мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводился дошкольными образовательными учреждениями на основании ВСОКО.

Освоение детьми дошкольного возраста Елабужского муниципального района ООП в 2021-2022 учебном году



- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень

По результатам мониторинга НОД/СОД в муниципальных ДОУ, реализующих ООП ДО, а также результатам анализа отчетов по самообследованию ДОО, освоение детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования за 2021- 2022 учебный год составило на высоком уровне - 49%, среднем - 47%, низком - 4%, в т.ч.:

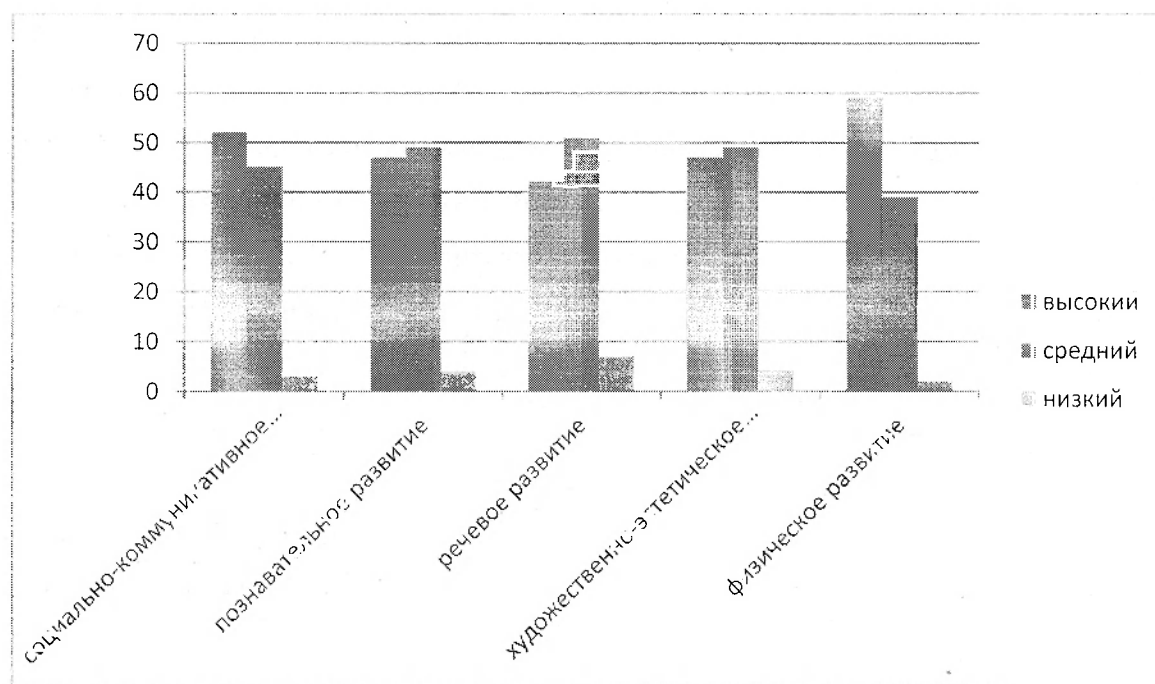
- по речевому развитию: Низкий уровень - 7%; Средний уровень - 50%; Высокий уровень - 43%

- по познавательному развитию: Низкий уровень - 4%; Средний уровень - 49%; Высокий уровень - 47%

- по социально-коммуникативному развитию: Низкий уровень - 4%; Средний уровень - 44%; Высокий уровень - 52%

- по художественно-эстетическому развитию: Низкий уровень - 4%; Средний уровень - 49%; Высокий уровень - 47%

- по физическому развитию: Низкий уровень - 3%; Средний уровень - 38%; Высокий уровень - 59%.



Главным образом на вышеуказанные результаты влияют психолого-педагогические условия, соблюдаемые педагогическими работниками при планировании и организации НОД/СОД. Так:

- 85% педагогов создают условия для заинтересованности и мотивации детей к последующей деятельности;

- 75% педагогов обоснованно, в соответствии с санитарными требованиями используют ТСО, ЭСО, ИКТ;
- 80% педагогов четко и доступно излагают материал детям;
- 80% педагогов применяют приемы и методы для поддержки детской инициативы, обращаются к опыту детей;
- 85% педагогов используют различные игровые приемы и методы в организации работы с детьми;
- 80% педагогов занимают партнерскую позицию в отношении детей;
- 80% педагогов достигают в результате проведенной НОД/СОД поставленных изначально задач.

Проблемное поле:

- по речевому развитию педагогам необходимо уделять больше внимания : развитию речевого слуха, обогащению словарного запаса, развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности, развитию культуры устной речи и речевой активности, расширить знакомство с литературой и фольклором, речевому развитию в билингвальной и полилингвальной среде;

- по познавательному развитию усилить работу по: развитию познавательных интересов, любознательности и активности, развитию воображения и творческой активности, формированию математических представлений, формированию представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии;

- по социально-коммуникативному развитию: уделить должное внимание эмоциональному, социальному развитию, развитию коммуникативных способностей, формированию основ безопасного поведения;

- по художественно-эстетическому развитию: эстетическому воспитанию, знакомству с миром искусства, изобразительному творчеству, музыке и музыкальному творчеству, художественному конструированию и моделированию, театрально-словесному творчеству

- по физическому развитию: здоровому образу жизни, развитию представлений о теле и физических возможностях, произвольности и координации движений, двигательной активности, подвижным играм, физкультуре и спорту.

Мероприятия, меры, управленческое решение:

Для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО применялись следующие образовательные технологии: проектирование, исследовательская деятельность, моделирование, применение интерактивных технологий. Данные технологии позволяют сформировать интегративную личность, способную к обучению в современной начальной школе.

Весь образовательный процесс педагогические коллективы ДОУ строят на основе планирования, анализа результатов, в его основу определяют комплексно - тематический принцип с ведущим видом деятельности - игровой деятельностью. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДОУ с семьями детей по реализации ООП ДО. В целях реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в период неблагоприятной обстановки, связанной с коронавирусной инфекцией осуществляли образовательную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В Инстаграмм, WhatsApp и на сайтах ДОУ были созданы странички «Для вас, родители!», где педагоги размещали информацию для родителей, детей. Рекомендации по режиму дня детей дошкольного возраста; расписание занятий, информационно - методические материалы и консультации для родителей (законных представителей) по организации образовательных мероприятий с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Еженедельно размещались фото и видео отчеты о реализации основной образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ДОУ соблюдался санэпидрежим. Общие родительские собрания в начале года проводились в режиме онлайн, осенние утренники - в форме квестов на свежем воздухе.

В течении учебного года в режиме он-лайн педагогам оказывалась методическая помощь в ведении документации, проводились консультации, педагогические советы, семинары-практикумы.

- Подготовить программу семинаров- практикумов для воспитателей по всем образовательным областям (социальному развитию, формированию основ безопасного поведения, развитию воображения и творческой активности, развитию речевого слуха и культуры устной речи, речевому развитию в полилингвальной и полилингвальной среде, театрално-словесному творчеству, знакомству с миром искусства, движению и двигательной активности) Елабужского муниципального района» **Срок:** до 01.09.2022г.

Ответственные: руководители муниципальных методических объединений, специалисты отдела дошкольного образования МКУ «Управления образования ЕМР»

1.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

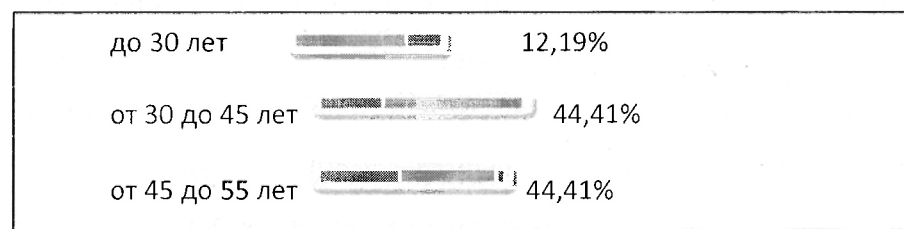
1.3.1. Кадровые условия

Дошкольные образовательные организации Елабужского муниципального района в основном обеспечены педагогическими кадрами для реализации образовательных программ и (или) услуг по присмотру и уходу за детьми. Дефицит кадров составил - 2 % от общего количества педагогов.

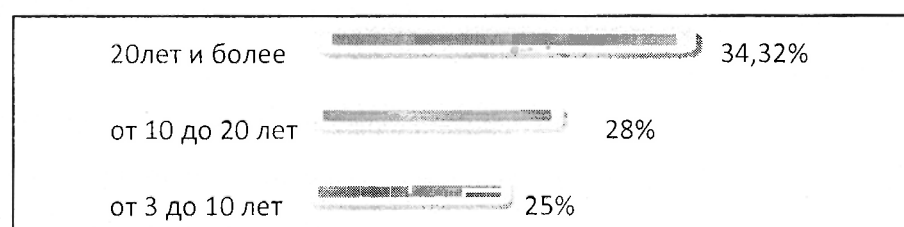
По состоянию на 01.01.2022, в соответствии с госстатотчетом по форме 85-к в районе работают 599 педагогических работников, из них:

- 422 воспитателя;
- 24 старших воспитателя;
- 44 музыкальных руководителя;
- 23 инструктора по ФИЗО;
- 29 учителей-логопедов;
- 10 учителей-дефектологов;
- 15 педагогов-психологов;
- 32 воспитателя по обучению татарскому (русскому) языку

Возрастной состав педагогов дошкольных образовательных организаций



Распределение педагогов дошкольных образовательных организаций по стажу работы



Доля педагогов с высшим педагогическим образованием показала стабильную динамику, и составила 88,24%.

Средне районный показатель соотношения между количеством воспитанников и педагогов в 2021-2022 уч. году составил - 8,7. Повышение показателя связано с увеличением количества воспитанников в группах.

Педагогические работники ежегодно проходят курсы повышения квалификации по вопросам дошкольного образования.

В дошкольных образовательных учреждениях бюджетные курсы повышения квалификации прошли педагогические работники следующих должностей:

Наименование должности	Количество
Воспитатель	90
Заведующий	10
Инструктор по физической культуре	3
Музыкальный руководитель	7
Педагог-психолог	2
Старший воспитатель	4
Учитель-логопед	9

В 2021-2022 учебном году плановые внебюджетные курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов ДОУ

Средний процент педагогов дошкольных образовательных организаций, имеющих квалификационные категории, по ЕМР – 70,77%. Снижился процент педагогов, имеющих категории в детских садах №№ 5,16,17,18,20,32,34,36,38, Поспеловский, Хлыстовский. Выше среднего показателя категоричность в детских садах №№ 1,3,5,12,13,14,22,25,26,28,30,33, 34,36, Альметьевский, Яковлевский.

100% педагогов имеют квалификационную категорию в детском саду №№ 1,3,13, Альметьевском и Яковлевском детских садах.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень в т.ч. и через районные методические объединения и творческие группы. В текущем году в районе функционировали 12 методических объединений:

- Руководителей ДОУ (рук. Зайдуллина В.С.. ДОУ № 29)
- старших воспитателей ДОУ (рук. Салимуллина С.Ю.)
- музыкальных руководителей (рук.: Матвеева С.В.),
- воспитателей среднего возраста (рук. Шмонова Е.Ю.. ДОУ № 25),
- воспитателей подготовительного возраста (рук. Пашуто Т.А. ДОУ № 14),
- воспитателей старшего возраста (рук. Воробьева М.В.. ДОУ № 24),
- воспитателей по обучению татарскому языку (рук. Тазеева Г.А.. ДОУ № 17),
- инструкторов по физическому воспитанию (рук. Шуралёва О.П. ДОУ № 31),
- учителей логопедов (рук. Кривилева Т.А. ДОУ № 39).
- воспитателей младшего возраста (рук. Лачина Ф.С. ДОУ № 22)
- методическое объединение педагогов- психологов (рук. Д.Н. Зиганшина)
- воспитателей английского языка (рук.Бочкарева А.О.)

Проблемное поле:

- обновление кадрового состава дошкольных образовательных организаций ;
- снижение категорийного уровня в отдельных ДОУ

Мероприятия, меры, управленческое решение:

Ежегодно педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций подтверждают свое профессиональное мастерство на мероприятиях различного уровня.

На муниципальном уровне:

- Победители конкурса «Воспитатель года» - МБДОУ «Детский сад №26», МБДОУ №40 «Созвездие», МБДОУ №29 «Золотая рыбка»,
- Диплом I степени «Кукла в костюме моей нации» педагоги ДОУ №33

На региональном уровне:

- 1 место в Региональном конкурсе «Барча кошның да үзенчә сайравы бар, шигыре бар...» творческий коллектив (ДОУ №25);
- победители и призёры VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии» победители и призёры педагоги ДОУ №26 «Семицветик»;
- V региональный конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей»;
- победитель VIII региональной творческой конференции «Елабужский Парнас» Елабужский институт К(П)ФУ МБДОУ №26 «Семицветик»

На республиканском уровне:

В 2021-2022 учебном году финалистом регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2022» стала воспитатель МБДОУ №26 «Семицветик» Лобановская Мария Раисовна;

- 1 место республиканского этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог» стала педагог-психолог МБДОУ №35 «Лейсан» Ермолаева Александра Юрьевна.
- диплом за I место II регионального конкурса видеороликов «Повторение татарского языка дома «Новое время – Яңа вакыт» среди воспитанников дошкольного возраста и их родителей Масленников Яков (ДОУ №24)
- диплом III степени Республиканского конкурса «Куркынычсызлык балалар күзлегеннән» - «Безопасность глазами детей» МБДОУ №39 «Килэчэк»

- республиканский конкурс инновационных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства» диплом 3 степени Андреянова А.П., Ашмасова Э.Н. воспитатели (ДОУ №33);
- дипломанта 1 степени республиканского конкурса «Мин бит татар малае» в номинации «Иң мөлаем малай», Шарифуллин Карим (ДОУ №24);
- диплом 1 место в Республиканском конкурсе «Дошкольник в мире профессий» педагоги Хромщина Г.Ю., Иманова Г.Х. (ДОУ №25);
- 3 место в открытом республиканском фестиваль-конкурсе татарского искусства «Мончишмэсе» Галямева Софья (ДОУ №24)
- 1 место в Республиканском конкурсе «Народы разные – Республика одна», Закирова Н.Ф. (ДОУ №33. 31),
- 3 место в Республиканском конкурсе «Безопасность глазами детей-2021год» «Куркынычсызлык балалар кузлегеннэн» Галиева И.Н. (ДОУ №29).
- 3 место I Республиканский конкурс профессионального мастерства «Современные технологии в обучении детей с ОВЗ» Бондарева Е.Ю. (ДОУ №29).

На всероссийском уровне

- диплом 1 степени Федерального конкурса «Что за прелесть, эти сказки!» (ДОУ №39);
- победитель Всероссийского конкурса Олимпиады для руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС 2021г. Нелюбина Л.С., старший воспитатель (ДОУ №33);
- диплом победителя Международного конкурса детского творчества ко Дню космонавтики «Космос далекий и близкий» (ДОУ №39);
- диплом 2 степени Всероссийского открытого конкурса «Легоград -2022» (ДОУ №25);
- диплом 2 степени I Всероссийский конкурс педагогических идей «Формы, методы и средства образования». Киселёва Татьяна Африкановна, (ДОУ №31);
- диплом II степени Всероссийского открытого конкурса детско-юношеского творчества к 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского «Красочный мир сказок К.И.Чуковского» (ДОУ №39).

Для решения проблемы необходимо:

1. Своевременно проводить аттестацию по подтверждению соответствия занимаемой должности педагогических работников в 2022/2023 учебном году в соответствии с законодательством Российской Федерации;
2. Активизировать работу по подготовке педагогов, достигающих высоких результатов в профессиональной деятельности, к аттестации на первую, высшую квалификационную категорию.

3. Считать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестуемых работников формы работы: представление результатов опытно- экспериментальной работы, участие в методических конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мастер-классах;

4. Оказывать методическую помощь педагогам в межаттестационный период по определению тесной зависимости с качественными показателями образовательного процесса на основе независимых мониторинговых исследований с установлением первой и высшей квалификационных категорий;

Ответственные: руководители ДОУ, специалисты отдела дошкольного образования МКУ «Управления образования ЕМР»

1.3.2. Организация РППС в ДОО:

Для создания РППС в ДОО руководителям учреждений и педагогическому составу рекомендовано использовать в работе «Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»/ Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС ДО, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы и интеграцией образовательных областей. Мебель в группах размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей. Для оформления групп и приемных используются детские работы, постоянно оформляются и обновляются выставки детей и родителей. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческой деятельности детей. Все игровое оборудование доступно для детей, центры задействованы в течение всего дня. Оформлены разнообразные уголки, выделены центры для познавательно - исследовательской и игровой деятельности.

В процессе мониторинговых и контрольных мероприятий выявлено, что в 75,4% ОУ создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проблемное поле:

В 24,6% ОУ нет возможности смены материалов, т.к. нет (или в не достаточном количестве) специальных мест для их хранения; педагоги не всегда меняют материал в зависимости от темы недели; доступность среды, в особенности для некоторых категорий детей с ОВЗ (сочетанные диагнозы) и (или) детей-инвалидов обеспечена не в полной мере -

отсутствует специальные пособия и приспособления; в групповых помещениях и прогулочных площадках в целом созданы условия безопасности детей.

Мероприятия, меры, управленческие решения

В течение года происходило пополнение развивающей РППС ДОО, однако, она еще нуждается в пополнении. Необходимо продолжать работу над вариативностью, полифункциональностью, насыщенностью РППС. Необходимо обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей. Для реализации программ в ДОО необходимо и методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

Для решения проблемы необходимо:

- Подготовить сметы для пополнения РППС.
- Вовлекать в организацию развивающей предметно-пространственной среды родителей (законных представителей).
- Обновление методического обеспечения.

Ответственные: руководители ДОО, специалисты отдела дошкольного образования МКУ «Управления образования ЕМР»

1.3.3. Психолого-педагогические условия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого — педагогическим условиям.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Образовательные Программы в ДОО предполагают создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Все сотрудники дошкольных учреждений стараются создать и поддержать доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника – это организованная деятельность всех специалистов и воспитателей ДОО, охватывающая все субъекты воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, в процессе которой создаются социально-психологические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в образовательной среде.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляется совместная деятельность всех специалистов дошкольных организаций и «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Шанс» ЕМР РТ (далее «Шанс»). в ДОО созданы психолого –педагогические консилиумы (далее ППК)), что считается оптимальным условием по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. В случае необходимости по результатам обследований воспитанники направляются на городское ПМПК в центр «Шанс». В детских садах реализуются профилактические программы, охватывающие всех воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с родителями, педагогами и администрацией.

Проблемное поле:

- дезадаптация воспитанников в учреждении; агрессивное поведение;
- манипулирование взрослыми (родителями),
- общение взрослых с детьми без учета мнения ребёнка, их инициативы в общении, без учета их возрастных и индивидуальных особенностей

Мероприятия, меры, управленческое решение

В ДОО проводится ежегодно психолого - педагогический мониторинг, который включает в себя мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы, а также психолого-педагогическое исследование воспитанников, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, а также адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Кроме того, проводятся диагностические исследования адаптации к детскому саду и подготовки детей к школе.

Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников для определения их потенциальных возможностей для дальнейшего развития проводится в рамках работы ППк ДОУ, при необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. В соответствии с заключением ПМПк «Шанс» для детей с ОВЗ разрабатываются адаптивные образовательные программы.

В работе с педагогами и родителями проводится диагностика особенностей педагогического общения, особенностей детско-родительских отношений, в том числе исследуется творческий потенциал педагога, с целью правильной организации инновационной деятельности в ДОУ.

В районе успешно работает методическое объединение педагогов-психологов. В состав ММО входят педагоги - психологи образовательных учреждений Елабужского муниципального района: СОШ № 2, 3, 6, 8, 9, 10; Гимназий № 1, 4; МАОУ "Полилингвальный образовательный комплекс "Адымнар - Алабуга"; Детский дом; ШГД; МБДОУ № 24,25,26,27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 38,39,40.

Повышение уровня психолого-педагогической культуры и оказание психологической поддержки педагогам и родителям осуществляется через такие формы как семинары, консультации, круглые столы. Проводились индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, оформлялись папки-передвижки, памятки, проводилось анкетирование, располагалась информация на сайте учреждения, сайте центра «Шанс», персональных сайтах педагогов, в том числе в рамках работы «консультационных пунктов.

Семинары-практикумы - «Психологическое сопровождение учебной деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Профилактика деструктивного поведения обучающихся: использование инновационных технологий», «Современные методы в работе с родителями: как не оказаться в ловушке выстроенная наказаний». Консультации - «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО», ««Развитие эмоционального интеллекта у школьников и дошкольников», «Нейропсихологические занятия с детьми дошкольного возраста», «Период адаптации детей к саду – трудности и пути их преодоления». Мастер-класс для родителей «Домашние обязанности. Как воспитывать в детях ответственность и самостоятельность». Тренинг для мам: «Злость. Инструкция по применению для мам»

Педагоги-психологи принимали участие в научно-практической конференции ЕССЕ – РЕГИОН «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

В 2021-2022 учебном году в рамках ежегодного профессионального конкурса 1 место республиканского этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог» завоевала педагог-психолог МБДОУ №35 «Лейсан» Ермолаева Александра Юрьевна

Для решения проблемы необходимо:

- формирование устойчивой мотивации к саморазвитию;
- закрепление знаний о возрастных психологических особенностях детей;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания детей, тактике взаимодействия с родителями;
- формирование способности к проектированию и конструированию эффективных средств и методов взаимодействия с ребёнком, умения прогнозировать его поведение, предвидеть результаты работы.

Управленческое решение:

- Разработать и утвердить Программу ММО педагогов-психологов на 2022-2023 учебный год. **Срок:** до 01.09.2022г.

- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания детей, тактике взаимодействия с родителями .

Ответственные: руководители ДОУ, специалисты отдела дошкольного образования МКУ «Управления образования ЕМР»

1.4. По взаимодействию с семьей (участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность семей образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Немаловажную роль в процессе становления открытости ДОУ играют родители, которые являются основными социальными заказчиками. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. Мы всеми возможными

способами объясняем родителям, что дошкольник не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагога. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьей.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей.
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ,
- совместная работа по обмену опытом.

Проблемное поле:

- сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

- не все дети могут рассказать о деятельности в ДОУ

Показатели и мониторинг:

Анкетирование родителей по изучению информации о результатах деятельности педагогов ДОУ

Воспитанники в детский сад ходят с удовольствием ответили 44,4%, иногда без желания посещают детский сад 46%, это объясняется адаптационным периодом ребенка в саду (ребенок посещает детское учреждение после длительного отсутствия по болезни, домашний режим в период пандемии коронавируса). Оформлением группы удовлетворены 85,9 % опрошенных родителей. За советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения детей обращались 62,3% опрошенных, следовательно, наибольшая часть родителей считают, что их дети получают в ДОУ необходимые знания, умения и навыки. На вопрос учитывают ли воспитатели индивидуальные особенности ребенка, большая часть родителей ответили да, что составило 75,9% опрошенных респондентов. На 5 и 6 вопрос, внимательны и доброжелательны ли воспитатели в обращении с детьми и родителями, также ответили, да, 88,2% и 94,3% опрошенных родителей, 4,8% затруднились ответить. Рассказывает ли ребенок о занятиях в детском саду, ответы равны, что составляет 47,1%. и никогда не рассказывает 5,8%, это может свидетельствовать о том, что практически все родители владеют информацией об организации учебно-воспитательного процесса в группе. Качеством воспитательно-образовательной работы в группе, проводимой воспитателями, которое положительно влияет на развитие и воспитание ребенка удовлетворяет около 92,7% опрошенных родителей. Уверенность в том, что ребенку нравится посещать группу, в которой работает воспитатель, составило 86,7%, 10,8% затруднились ответить, не удовлетворены 2,5%.

По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности родителей деятельностью воспитателей ДООУ Елабужского района, что позволяет сделать следующие выводы: созданная система воспитательно-образовательной работы в группах и благоприятная эмоциональная атмосфера, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, а также говорит о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между воспитанниками группы и педагогами.

Мероприятия, меры, управленческое решение

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей коллективы ДООУ работают над решением следующих задач:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.

В ДООУ проводится работа с родителями с дифференцированным подходом, учитывается социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, идёт повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В своей деятельности педагоги активно сотрудничают с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями ДООУ начинает с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Используются наиболее распространённые методы изучения семьи:

анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Очень важно в индивидуальной работе с родителями посещать семьи. Это позволяет воспитателям познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, составом семьи (с сестрами и братьями, бабушками и дедушками и т. д.), с общей атмосферой в доме, с семейным укладом и традициями, опытом семейного воспитания, хобби, интересами и желаниями в отношении воспитания детей в семье и детском саду. В результате этого посещения родителям даются более обоснованные рекомендации, подбираются оптимальные пути создания единой линии воздействия на ребенка в детском саду и дома.

Традиционные акции с родителями:

Экологические: «Покормите птиц зимой!», «Оставим ёлочку в лесу!», «Эколята- защитники природы»,

Социальные: «Подари игрушку детям!», «Огонь памяти», «Мусора здесь нет!»

Тематические: «Обмениваемся игрушками», «Любимая книжка – познакомьтесь!», «От скуки на все руки!», «Осенняя фантазия», «Зимнее волшебство», «Весенний калейдоскоп», «Летняя история», муниципальный семейный конкурс видеопоздравлений «One step to Яна ел» и многое другое.

Безопасность: «Засветись!», «Гололедица», «Безопасность дошкольников - дома, в быту, на улице!» и др.

Педагоги встречаются с родителями на общих и групповых родительских собраниях, индивидуальных консультациях, семинарах-практикумах, как очно, так и дистанционно в формате Zoom-конференции, через различные мессенджеры, сайты, соцсети.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, стали активными участниками встреч и помощниками воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения.

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.

- размышление родителей о тех или иных методах воспитания;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Однако пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже хорошо, что родители с удовольствием поддерживают работников ДОУ.

- Доведение информации до родителей через мессенджеры, сайты, соцсети о деятельности ребенка в детском саду.

- Утвердить годовые планы работы ДОУ с родителями. **Срок:** до 01.09.2022г.

Ответственные: руководители ДОУ, специалисты отдела дошкольного образования МКУ «Управления образования ЕМР»

1.5. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу

1.5.1. Обеспечение здоровья

Согласно в пп.3 ч.32 Закона «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образовательное учреждение обеспечивает безопасность участников образовательного процесса, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения.

Ежегодной приоритетной задачей является создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Для её решения проводится систематическая планомерная работа. Педагогами используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Это отражено в направлениях деятельности детских садов, а также ежегодно отражается в годовых задачах учреждений.

Закаливающие мероприятия осуществляются в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по массажной (ребристой) дорожке, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и подвижные игры). В теплый и в летний период утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе.

В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия. Для детей старшего дошкольного возраста одно из занятий проводится на улице (если позволяют погодные условия). В младших группах на занятиях используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту. Все мероприятия распределяются по месяцам в перспективном плане с соблюдением последовательности и систематичности в физкультурной работе. Уделяется внимание

профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, «минутки шалости», «минутки тишины», пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

Для занятий физкультурой созданы условия в каждом детском саду.

В 9 дошкольных учреждениях функционируют плавательные бассейны (ДОУ № 24,28,29,30,31,32,34,35,36).

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Оздоровительная работа в детских садах выстроена на основе плана по организации создания оздоровительных условий и реализации лечебно – профилактических мероприятий.

- создание условий для оздоровления детей;
- охват прививками вновь прибывших детей;
- осуществление плана вакцинации;
- осуществление мероприятий по проведению профилактических осмотров детей;
- осуществление контроля по выполнению закаливающих мероприятий (утренний фильтр детей в теплый период времени года на игровых участках):
 - прием воздушных ванн в летний оздоровительный период;
 - лечебно-оздоровительная работа в ДОУ;
 - осуществление лечебно-оздоровительной профилактической витаминизации для детей ДОУ;
 - анализ заболеваемости воспитанников в течение учебного года с целью улучшения оздоровительных условий;
 - осуществление контроля по соблюдению питьевого режима;
 - контроль за осуществлением санитарных норм и масочного режима в учреждении в период пандемии по COVID-19.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются следующие формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь музыкально-физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Большая работа ведется по оздоровлению детского организма в специализированных учреждениях города (ДООУ №13,25,26). Проведена замена и приобретено новое оборудование для детей по коррекции зрения.

Проблемное поле:

Но на сегодняшний день с учетом необходимости работы, согласно требованиям законодательства необходимо создание без барьерной среды в детских садах.

- отсутствие типовых пандусов на входных группах во всех учреждениях (кроме д/с 13,26,38,39,40)

- установка специализированных туалетных комнат;

- устаревшее оборудование спортивных площадок для занятий физкультурой,

- замена асфальтового покрытия на территории

Мероприятия, меры, управленческое решение:

Для практической и методической помощи педагогам, обобщения и внедрения передового педагогического опыта инструкторов по физической культуре, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов были проведены :

- семинар-практикум «Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДООУ в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие»;
- семинар-практикум «Патриотическое воспитание дошкольников в процессе организации двигательной деятельности и спортивно-массовых мероприятий в условиях ДООУ в соответствии с ФГОС ДО».
- семинар – практикум: « Преемственность детского сада и семьи по физическому воспитанию» .

Инструктора по физической культуре принимают активное участие в конкурсах различного уровня: конференциях, Спартакиадах, форумах, вебинарах, публикуются как на сайтах, так и в сборниках и журналах.

Инструктора по ФиС подготовили и провели региональные соревнования : «Кросс Татарстана 2022», городские мероприятия «Папа , мама, я –спортивная семья», «Стартуют дошколята», спортивная игра «Зарница», спортивно-массовое мероприятие «А ну-ка девочки и мамы!», городские и региональные соревнования по плаванию «Зимний старт» среди дошкольников ДООУ. Кроме того дошкольники участвовали в легкоатлетическом забеге на приз газеты «Новая Кама» и «Алабуга нуры». «День защиты детей». «Лыжня России-2022».

Подтверждением результативности данных мероприятий служат дипломы и грамоты, кубки, фотоотчеты, а также отзывы родителей (законных представителей).

Итоги образовательной области :

	уровни	2020-2021		2021-2022	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%
область					
1	высокий	3131	60%	2849	59%
	средний	1957	37,5%	1848	38%
	низкий	131	2,5%	165	3%

Даже в период пандемии по COVID-19 прослеживается стабильная положительная динамика уровня физической подготовленности дошкольников. В целом работу по

обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью можно признать удовлетворительной. Сложившаяся система работы дает положительные результаты.

- Разработать и утвердить Программу ММО инструкторов по физкультуре на 2022-2023 учебный год. **Срок:** до 01.09.2022г.

- Утвердить годовые планы работы ДОУ с разделами «Система сохранения и укрепления здоровья». **Срок:** до 01.09.2022г.

Ответственные: руководители ДОУ, специалисты отдела дошкольного образования МКУ «Управления образования ЕМР»

1.5.2. Обеспечение безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам, и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

В комплексной безопасности участников образовательного процесса во всех ДОУ ЕМР соблюдаются:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности.

Работа по обеспечению безопасности строится по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы. Во всех учреждениях разработаны и введены в действие Положения с учетом требований законодательства.

2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности. Проведение комиссионно контрольных мероприятий по соблюдению требований безопасности в каждом учреждении.

3. Работа с персоналом. Систематическое проведение инструктажей, практических тренировок.

4. Работа с родителями.

5. Работа с детьми.

В каждом учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здания детских садов оборудованы пожарной

сигнализацией. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. Все ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

С воспитанниками учреждения в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения. В учреждениях приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждений к 2021-2022 учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детских садах не выявлено.

В течение каждого учебного года проводятся:

- НОД с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;
- обучение персонала способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников всех ДОО.

В работу по формированию безопасности жизнедеятельности включены все участники воспитательно – образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с работниками строится на изучение нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча и проектной деятельности работу на основе законодательных документов.

Во всех ДОО организована работа по профилактике терроризма, ЧС. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова. В связи с изменением законодательства все ДОО переоформили паспорта безопасности.

Допуск проезда автотранспорта на территорию образовательных учреждений определён приказом руководителя, с указанием ответственных лиц.

В каждом учреждении проведен запрос в МВД об отсутствии судимости работников, где указано, что судимых и находящихся под уголовным преследованием нет.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Проблемное поле:

Однако в вопросе обеспечения безопасности учреждений имеются так же задачи, требующие финансового обеспечения. Такие как:

- замена ограждения территории во всех учреждениях (кроме д/с 5,32,38,39,40)
- установка беспроводных звонков на калитках учреждений;
- замена пожарных лестниц на соответствующие требованиям конструкции;
- замена изношенных оконных блоков и дверей.

Мероприятия, меры, управленческое решение:

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада.
6. Во всех учреждениях имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
7. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни.

8. Каждое учреждение своевременно проводит уборку своей территории, так и за её пределами.

9. Проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Постоянный контроль за тем, чтобы родители (законные представители) лично приводили и забирали детей (под роспись, передавали ребёнка воспитателю, а не доводили его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность). Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Педагоги проводят разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащённости объектов самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

- Разработать и утвердить дорожную карту по обеспечению безопасности дошкольного учреждения **Срок:** до 01.09.2022г.

Ответственные: руководители ДОУ, специалисты отдела дошкольного образования МКУ «Управления образования ЕМР»

1.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Управление дошкольным учреждением направлено на создание условий для реализации образовательных программ и обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Сегодня к современному дошкольному учреждению предъявляются такие требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью. Поэтому с особой гибкостью приходится реагировать на запросы общества, находить способы выживания и стабильного развития в постоянно меняющейся экономической ситуации. МБДОУ сложная - социально-педагогическая система, управление которой носит системный характер, обеспечивает развитие образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями. Важное значение имеют делегирование

полномочий и создание обратной связи как необходимые составляющие деятельности современного руководителя. Основная информация о деятельности учреждений расположена на сайтах. Сайты ДОУ ведутся в соответствии с требованиями в структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Доступ к разделам сайта осуществляется с главной (основной) страницы сайта, а также из основного навигационного меню официального сайта дошкольного образовательного учреждения. На сайтах расположены копии документов: Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности с приложениями (копия); копии лицензии организации, с которой ДОУ заключила договор на оказание медицинских услуг (для медицинского обслуживания); документы подтверждающие право собственности или иное законное основание пользования зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, используемых для осуществления воспитательно-образовательного процесса; программа развития дошкольного образовательного учреждения, ООП, Правила внутреннего распорядка для воспитанников, Правила внутреннего трудового распорядка и Коллективный договор, локальные акты; руководство и педагогический состав; планы финансово-хозяйственной деятельности, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке: предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний; отчет о результатах самообследования; информация о порядке оказания платных образовательных услуг; о материально-техническом обеспечении дошкольного образовательного учреждения, в том числе сведения о наличии оборудованных групповых и игровых комнат, спален, кабинетов для занятий, музыкального и спортивного залов, средств обучения и воспитания; о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года; имеются сведения о количестве вакантных мест для приема (перевода) воспитанников дошкольного образовательного учреждения, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ воспитанников, родителей (законных представителей). Дополнительно имеется информация о сроках, местах и условиях проведения конкурсных мероприятий для детей, а также информация о результатах участия воспитанников дошкольного образовательного учреждения в данных мероприятиях; о проведении в дошкольном образовательном учреждении праздничных мероприятий, а также участия педагогического состава и результатах их деятельности.

Проблемное поле:

- Однако не все ДОУ систематически обновляют на своем официальном сайте новости с периодичностью хотя бы раз в неделю;
- заполнения личных кабинетов педагогов в Системе, не всегда регулярно;

- своевременно не выкладывается информация о вакантных местах в ДОУ.

Мероприятия, меры, управленческое решение:

Документация ДОУ ведется согласно номенклатуры дел. Книги движения воспитанников имеются. Прошнурованы, пронумерованы и скреплены печатью. Не во всех ДОУ сведения о количестве воспитанников совпадают с количеством детей в АИС «ЭДС». Приказы по движению детей имеются, регистрируются в журнале. В отдельном пункте приказа называются лица, на которых возложен контроль его исполнения. Однако в констатирующей части приказа устаревшие сведения (Административный регламент, правила приёма). Должностные инструкции имеются.

Личные дела работников ведутся, имеются недоработки: в описи нет даты включения документов в дело, не всегда есть дополнительные соглашения в связи с изменением МРОТ, включены лишние документы. Протоколы педагогических советов, общих собраний коллектива, общих собраний родителей имеются. Выборы председателя и секретаря проводятся.

Для обеспечения механизмов управления качеством образования в течении всего учебного года активно работали муниципальные методические объединения руководителей ДОУ и старших воспитателей, где рассматривались вопросы:

- итоги работы по предписаниям Департамента надзора и контроля в сфере образования;
- зачитаны доклады об актуальных изменениях законодательства в области защиты персональных данных,
- обсуждены новшества в сфере предоставления платных образовательных услуг;
- нормативно-правовые документы, регулирующие процедуру проведения аттестации педагогических работников;
- механизмы мониторинга качества дошкольного образования;
- основные требования написания программы воспитания в ДОУ;
- «Организация работы в системе АИС «Электронный детский сад» семинар- практикум МОиН РТ для руководителей ДОУ и т.д.

Несмотря на ограничительные меры, действующие в связи со сложной эпидемической обстановкой, намеченные мероприятия выполнены. Раскрыты основные положения резолюции августовского совещания работников образования «Воспитание: вызовы времени и векторы развития».

Работа велась по актуальным направлениям в развитии дошкольного образования, а именно:

- обеспечить выполнение мероприятий муниципальных «дорожных карт» по развитию национального образования, в том числе по повышению качества организации образовательного процесса в соответствии с языковым статусом дошкольных учреждений;

- обеспечить полноту и актуальность данных, вносимых в АИС «Электронный детский сад»;
- внедрять современные развивающие образовательные технологии и методики;
- принять меры по обеспечению в детских садах условий, соответствующих ФГОС ДО, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивного образования дошкольников;
- продолжить работу по обеспечению местами детей до 3 –х лет.

В целях реализации права граждан на получение дошкольного образования на родном языке в Елабужском муниципальном районе функционируют 5 дошкольных образовательных организаций с воспитанием и обучением на татарском языке. (-279 ребенка, из них -198 дети татарской национальности.): (№34, Мортовский, Ст. Юрашский, Альметьевский, Дюм - Дюмский).

В «Гимназии №1-Центр национального образования» функционирует 13 дошкольных групп с воспитанием и обучением на родном татарском языке (193 ребенка, из них 156 детей татарской национальности.)

В 11 (в прошлом году - 8) дошкольных образовательных организациях имеются 21 группа с воспитанием и обучением на татарском языке, где воспитываются - 429 детей, в том числе -251 детей татарской национальности.

В представленном опыте работы МБДОУ №35 «Лейсан» (Всероссийская научно-практическая конференция «Билингвальное и полилингвальное образование с дошкольного возраста»), МБДОУ №39 «Килечек» (Показ опыта работы ДОУ преподавателю КГПИ им. Муками (г. Коканд, Республика Узбекистан) Назировой Г.М. (20.12.2021); показ опыта работы детского сада по полилингвальному образованию ДОУ №23, г. Нефтекамск, Республики Башкортостан; показ опыта работы преподавателям Ошского государственного педагогического университета им. А.Мырсабекова (Кыргызская Республика)) по полилингвальному образованию дошкольников был сделан акцент на развивающий интегративный характер образовательной деятельности по овладению татарским и английским языками. Реализуемый в ДОУ с декабря 2014 года проект «Английский язык для дошкольников» успешно решает задачу формирования полиязычной личности, готовой к социально-культурному взаимодействию на английском языке. Представлена реализуемая в ДОУ стратегия развития билингвального компонента воспитания и образования, в основе которой лежит освоение детьми-дошкольниками иностранного языка тем же непосредственным путем, что при усвоении родного языка, т.е. естественным путем во время общения (ДОУ №34 «Салават купере»). Участие воспитанников детских садов №29,34,39 в мониторинге в рамках реализации проекта «Сравнительный анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования», проведенного ФГБОУ ВО

«Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы» показал хорошие результаты развития детей.

Проблемное поле:

- Охват воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке по Елабужскому муниципальному району в 2020 -2021 учебном году – 33,3% (по РТ 53,2%).

Для внедрения современных развивающих образовательных технологий и методик большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства, педагоги обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах-практикумах. Коллективы под руководством заведующих принимают участие в проектах, грантах.

- Победители гранта республиканского конкурса среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан (ДОУ №25,29);

- победитель гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства» (ДОУ №39);

- победители конкурсного отбора проекта ПАО «Татнефть» «Татнефть и детство. Диалог с будущим» (ДОУ №26,30)

Выводы и рекомендации:

1. Всем дошкольным образовательным организациям вести сайт в соответствии с требованиями законодательства.

2. Обновить стенды с материалами по аттестации педагогических кадров в связи с изменением региональных документов (нормативно-правовые документы, требования к категориям, перспективный план аттестации, списки, графики, образцы документов и т.д.), обеспечив ознакомление педагогов с новыми организационно-правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации, в срок до 01.10.2022;

3. Усилить контроль за качеством заполнения личных кабинетов педагогов в Системе;

4. Принять меры по повышению мотивационных условий профессионального роста педагогов, обеспечению развития их творческого потенциала.

5. Организовать консультационно-методическую работу в дошкольных учреждениях с низким показателем эффективности деятельности.

6. Увеличить охват воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке по Елабужскому муниципальному району открыть дополнительные группы с татарским языком обучения и воспитания в ДОУ 24,25,36,38,39.

Методист по дошкольному образованию



Т.А.Субботина